|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése:**  *Humánbiológia I.* | **Kód:**  *NBT\_BL790K2* | **Kreditszám:**  *2* |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**  *Testkultúra elméleti szervezet* | **A kurzus jellege**:  *elmélet* | **Kontaktóraszám:**  *2/0* |
| **Előfeltételek:** | **Az értékelés formája**:  *Kollokvium* |  |
| ***A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:***   * Az ember helye a természetben, természeti és társadalmi lény szerepének fő jellemzői. Az ember evolúciójának szakaszai. Az emberfélék evolúciójának kutatási lehetőségei, fosszilizáció jelensége, kormeghatározás módszerei. A növekedés, fejlődés, érés folyamatának evolúciós változásai, szekuláris trendek jellemzése. A primáták alapvető jellegei, rendszerezésük történeti áttekintése, mai osztályozásuk. A recens primáták jellemzése, molekuláris biológiai osztályozásuk, a primáták kialakulására vonatkozó elméletek. A *Hominidae* család tér- és időbeli megjelenése, régészeti kultúra szerinti osztályozása. A *Praeanthropus* fázis: *Australopithecusok* jellemzése, kelet-afrikai és dél-afrikai leletek ismertetése. *Archanthropus* fázis fő lépései (*H. habilis, H. rudolfensis, H. ergaster* és *H. erectus*). A *H. erectus* afrikai, ázsiai és európai leletei. *Palaeanthropus* fázis: az első neander-völgyi típusú leletek, a neander-völgyi ember evolúciós szerepe. *Neanthropus* fázis: az afrikai, ázsiai, európai, amerikai és ausztráliai, anatómiailag modern *H. sapiens* leletek. A *H. sapiens* kialakulására vonatkozó elméletek (policentrikus és monocentrikus elméletek, Howells „ázsiai eredet”, Brauer „afro-európai”, Stringer és Andrews „kizárólagos afrikai eredet” elmélete; A molekuláris biológiai kutatások eredményeivel alátámasztott hipotézisek. A mitokondriális DNS és a *H. sapiens* eredete, az „ős Éva” elmélet.) A biológiai és kultúrális evolúció összefüggései, az emberi magatartás és viselkedés evolúciós háttere. Az agy fejlődése, a kommunikáció és eszközkészítés kialakulása és fejlődése. A beszéd, majd a nyelv kialakulása és ezek szerepe az ember evolúciójában. A *H. sapiens* biodiverzitása: a biodiverzitás és rasszok kapcsolata. Az emberi rasszok kialakulásának története, a rasszizmus elmélete, a rasszok mai osztályozási rendszere. A neolitikus forradalom szerepe az emberiség történelmében, társadalmi hatások módosító funkciói.   ***Fejlesztendő kompetenciaterületek:***   * 1:A kurzus segít érzékeltetni a természettudományok közti szoros * kapcsolatot, valamint láttatni a társadalmi és biológiai problémák * kapcsolatrendszerét. * 2: A biológia tudomány régebbi és folyamatosan megújuló ismereteit segít * a társadalom felé kommunikálni, az egzakt természettudományos * eredményeket megérteni és elemi és közép szinten -- azok * igazságtartalmának meghamisítása nélkül -- érthető formában tanítani. * 5: A kurzus elvégzése hozzájárul a tanulók önmagukkal és a * környezetükkel szemben érzett társadalmi felelősségérzetének a * kialakításához. * 6: A hallgatók képessé válnak a tanult tudományos ismeretek * kisebb-nagyobb közösségekben történő ismeretterjesztő szintű * népszerűsítésére, magyarázatára, terjesztésére, motivációt adva ezzel a * további ismeretek elsajátítására. | | |
| ***Kötelező irodalom:***   1. Gyenis Gy: Humánbiológia. A hominidák evolúciója. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt, Bp. 2001   ***Ajánlott irodalom:***   1. Bodzsár É. Humánbiológia, fejlődés, növekedés, érés. ELTE Eötvös Kiadó, 2003 | | |
| **Tantárgyfelelős:** Dr. Mosonyi Attila – főiskolai docens  **Oktatók:** Dr. Mosonyi Attila – főiskolai docens | | |