

A tanári mesterszak szakterületi (módszertani) egysége. (A tanári mesterszak szakmódszertani tételei) („B” tételek)

1. A rendszertani ismeretek oktatása. A fajismeret fejlesztése. A faj fogalmának tanítása.
2. Az egészségnevelés fogalma, célja, szinterei, módszerei, megvalósítása a biológiaórákon.
3. Az összehasonlító módszer alkalmazása a biológia tanításában.
4. A differenciálás formái a tanulásszervezésben és alkalmazásuk a biológia tantárgy tanításában.
5. Növényfelismerés, növényhatározás a biológiaórákon és a természetben.
6. A mikroszkópos szemléltetés módszertana.
7. A tanítási egységek (biológiaórák) "külső formája". Módszer, szervezési mód, oktatási eszköz fogalmának értelmezése. A módszerek csoportosítása. A módszer ekvivalencia és a módszertani szabadság kérdése.
8. A magyarázat módszere, alkalmazása a biológia tanításában.
9. A táblavázlat. A rajzolás módszerei.
10. A tanulókísérlet. A kutató módszer alkalmazása a biológia tanításában.
11. Állatfelismerés és -határozás a biológiaórákon és a természetben.
12. Szemléltetés, mint oktatási módszer és alkalmazása a biológia tantárgy oktatásában.
13. A megfigyelés és a kísérlet. A tanári bemutató kísérlet. Tanári bemutatás - tanulói tevékenység.
14. A vita, mint oktatási módszer és alkalmazása a biológia tanításában.
15. A kognitív motívumok rendszere és fejlesztése a biológia tantárgy tanítása során.
16. A tartós elsajátítás elve. Az ismeretek és tevékenységek rögzítésének, megszilárdításának speciális módszerei.
17. A tehetség fogalma. Tehetségnevelés a biológia tantárgy keretében.
18. A szexuális nevelés fogalma, célja, tartalma és megvalósításának keretei, módjai. Az akceleráció és a serdülés iskolai problémái. A szexuális felvilágosítás.
19. A kábítószer fogalma. A kábítószerek csoportosítása, főbb típusaik jellemzése. A témával kapcsolatos prevenciós lehetőségek az oktató-nevelőmunka során.
20. A megbeszélés módszere és alkalmazása a biológia tanításában.
21. Az ellenőrzés szerepe a tanári - tanulási folyamatban. A korszerű ellenőrzés fontosabb követelményei. Az ellenőrzés formái.
22. A fogalmak elsajátítása. A biológiai fogalmak tanításának lépései, pedagógiai elvei. A definiálás szabályai.
23. Az előadás, a közlés és az elbeszélés, mint oktatási módszerek és alkalmazásuk a biológia tanításában.
24. A feladatlap, mint a tanítás és tanulás munkaeszköze.
25. A biológia tankönyvek funkciói. A tankönyvek elbírálásának és kiválasztásnak szempontjai.
26. A biológia szertár fejlesztése, a szertári anyagok karbantartása. A modellek, preparátumok típusai, elkészítésük módjai, felhasználásuk a szemléltetés folyamatában.
27. A laboratóriumi munkaszabályok ismertetése. A balesetvédelmi oktatás anyaga és módszerei.
28. Az értékelés és osztályozás funkciói. A korszerű osztályozás és értékelés ismérvei. Az értékelés kedvező pedagógiai feltételei, formái. Az érdemjegyek megállapítása. A félévi és év végi osztályozás.
29. A biológia tantárgy feldolgozásának folyamata, a tervezés szintjei. A tanmenet, a tematikus terv és az óraterv, óravázlat. Az óraelemzés szempontjai, szerepe a tanári munka kontrollálásában.

30. A rendszerezési képesség műveletei, fejlődése és fejlesztésének lehetőségei a biológia tantárgy keretében.
31. A tanítási egységek (biológiaórák) szerkezete, "belső formája" - óratípusok.
32. Az emlékezés szakaszai, a felejtés. A memória típusai. Az emlékezet és a szövegértés fejlesztése biológia tantárgyi tartalomra.
33. A fogalom definíciója, jegyei, tartalma, terjedelme. A fogalmak funkciói. Fogalomfajták.
34. A genetika feladatok megoldásának módszertana.
35. A képességjellegű tudás. A képességek rendszere. A képességek fejlesztésének lehetőségei a biológia tantárgy keretében.
36. Az evolúció tanításának kérdései.
37. A biológia integrált szemléletű oktatása.
38. A játék fogalma, szerepe az egészséges személyiség kialakulásában. A játék és a tanulás kapcsolata a különböző életkorú gyerekeknél. A játéktípusok és beépítésük a biológiatanítás-tanulás folyamatába.
39. Az egyed feletti szerveződési szintek tanítása.
40. A környezeti nevelés célja, alapelvei, módszerei, szinterei és megvalósítása a biológiaórákon. Kirándulások, tanulmányutak jelentősége és metodikai problémái.
41. A fogalmak ontogenezise.
42. A projekt módszer és alkalmazása a biológia tanításában.